



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

# Создание единого образовательного пространства системы дошкольного образования

---

Лаборатория дошкольного образования ФГБНУ «Институт возрастной физиологии РАО»





# Что определяет единство образовательного пространства дошкольного образования?



- Концепция развития дошкольного образования до 2030 года



- Федеральная образовательная программа дошкольного образования
- Федеральная рабочая программа воспитания



- Единые ценности, национально-культурные традиции



- Социальная общность и устойчивые межпоколенческие связи



# КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**1**  Концепция направлена на определение приоритетных целей, задач, направлений и механизмов развития дошкольного образования в Российской Федерации до 2030 года

**2**  **ЦЕЛЬ РАЗВИТИЯ ДО К 2030 ГОДУ -** создание условий для доступного качественного ДО, направленного на разностороннее развитие и эмоциональное благополучие детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов в контексте единого образовательного пространства РФ.

## **3** ПРИОРИТЕТЫ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- ❖ Единое базовое содержание образования детей дошкольного возраста (в том числе младенческого и раннего), обеспеченное ФОП ДО и ФАОП ДО, направленное на всестороннее развитие и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения.
- ❖ Единый методологический подход в обозначении и оценке планируемых результатов освоения ФОП ДО и ФАОП ДО, учитывающий своеобразие психофизического развития разных групп детей дошкольного возраста с ООП, в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов.
- ❖ Содержание образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов, обусловленное развитием культуры и детской субкультуры, научными данными о социально-психологическом портрете современного ребенка, структурой ООП детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов.
- ❖ Организация и технологии образовательной работы педагогов ДО, направленные на достижение целевых ориентиров развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов (в том числе детей с ООП) в соответствии с ФГОС ДО.
- ❖ Вариативные компоненты образовательных программ организаций, реализующих программы ДО.
- ❖ Нормативное и научно-методическое обеспечение проектирования, реализации и оценивания качества образовательного процесса.
- ❖ Система психолого-педагогического сопровождения развития детей раннего и дошкольного возрастов в условиях ДОО и семьи; специфическое содержание, инструментарий и условия оказания адресной психологической помощи воспитанникам.
- ❖ Формы и методы просветительской деятельности ДОО с родителями (законными представителями), имеющими детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; психолого-педагогической помощи и поддержки семей с детьми.



# ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДО

## 1 ИМЕЕТ СТАТУС НОРМАТИВНОГО ДОКУМЕНТА

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

## 2 НАПРАВЛЕНА НА СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО ЯДРА СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины

## 3 ОБЕСПЕЧИВАЕТ СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ПОСТУПЛЕНИЯ В ШКОЛУ

обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания

## 4 ОПРЕДЕЛЯЕТ ЕДИНЫЕ ДЛЯ РФ БАЗОВЫЕ ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДО И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

реализуется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования



# СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ И ГРАЖДАНСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ, ПАТРИОТИЗМ, ЕДИНСТВО ЦЕННОСТЕЙ И СОЦИАЛЬНАЯ ОБЩНОСТЬ

1



В контексте Искусства, Науки, Спорта, Проявления героизма и общественного «служения»:

- ❖ Формирование эстетических эталонов, традиционных для национальной культуры
- ❖ Опыт переживания национальной гордости
- ❖ Представления о социально-поощряемых формах поведения
- ❖ Освоение социокультурного норматива («национального культурного кода»)



2



Совместное, разделенное с детьми социальное, эстетическое переживание как механизм формирования социокультурной идентичности, эмоционального принятия и интериоризации традиционных для российской культуры норм и ценностей





# МЕРЫ ВНЕДРЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРАКТИКУ



**!!! ВСЕРОССИЙСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕБИНАР ДЛЯ АДМИНИСТРАТИВНЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ УРОВНЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (МАРТ , ИЮНЬ, АВГУСТ, ОКТЯБРЬ 2023 года )**

## ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

- ✔ **Информационно-методическое сопровождение** внедрения Федеральной программы в информационных ресурсах и периодических изданиях (размещение на официальных сайтах презентации – руководства по ознакомлению с ФОП ДО, методических рекомендаций к реализации ФОП ДО в образовательную практику)
- ✔ **Повышение квалификации** региональных представителей органов исполнительной власти, институтов развития образования, научно-педагогических кадров, педагогических работников ДОО всех субъектов РФ
- ✔ **Мониторинг реализации ФОП ДО** в организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования
- ✔ **Проведение Всероссийской конференции** по итогам внедрения и реализации ФОП ДО в образовательную практику (лучшие практики, опыт внедрения)

## РЕГИОНАЛЬНЫЙ И МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

- ✔ **Организация ознакомления** представителей муниципальных органов управления образованием, управленческих и педагогических работников ДО с ФОП ДО (ссылка на документ: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> ) и методическими рекомендациями к ее реализации
- ✔ **Обеспечение повышения квалификации** руководителей дошкольным образованием органов местного самоуправления муниципальных районов, муниципальных округов и городских округов, управленческих и педагогических работников ДОО по внедрению и реализации ФОП ДО в образовательной практике
- ✔ **Организация внутреннего аудита** с целью анализа соответствия содержания образовательных программ ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в ФОП ДО во всех организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам ДО на территории субъекта РФ
- ✔ **Организация участие в консультационных вебинарах** специалистов органов государственной власти субъектов РФ в сфере образования и местного самоуправления муниципальных районов, муниципальных округов и городских округов по решению вопросов местного значения в сфере образования с целью обсуждения и решения типовых трудностей, возникающих в процессе подготовки регионов к реализации ФОП ДО
- ✔ **Информирование родителей (законных представителей)** детей дошкольного возраста, посещающих ДОО о Федеральной программе, особенностях ее реализации и этапах внедрения в образовательную практику ДОО



# ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА СООТВЕТСТВИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОО ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ МИНИМУМУ СОДЕРЖАНИЯ, ЗАДАННОМУ В ФОП ДО



## Чек-лист анализа соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в ФОП ДО

**Действие 1.** Соотносим структуру Программы с Федеральной программой и ФГОС ДО

**Действие 2.** Соотносим цель и задачи Программы с Федеральной программой

**Действие 3.** Соотносим планируемые результаты

**Действие 4.** Соотносим задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания Программы с Федеральной программой

**Действие 5.** Соотносим направленность программ коррекционно-развивающей работы (далее – КРР), обозначенных в Программе с перечнем целевых групп Федеральной программы

**Действие 6.** Определяем совокупное соответствие разделов Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе

**Действие 7.** Формируем элементы вариативной части Программы из материалов, превышающих обязательный минимум содержания Федеральной программы.

**Действие 8.** Проводим анализ инфраструктуры и методического обеспечения реализации Федеральной программы на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»



Методика заполнения диагностической карты и анализа результатов соотнесения программного материала представлена в методических рекомендациях к реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования



При частичном соответствии или несоответствии разделы Программы ДОО, относящиеся к обязательной части корректируются и дополняются, так как обязательная (инвариантная) часть Программы должна соответствовать Федеральной программе и составлять не менее 60 процентов



В каждом из разделов Программы ДОО программный материал может быть представлен значительно шире, чем в ФОП ДО и в тех формулировках, которые отражают региональную специфику либо специфику конкретной ДОО. Программный материал, превышающий объем Федеральной программы, может быть обозначен как вариативная часть (часть, формируемую участниками образовательных отношений).



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**